

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Промышленная технология лекарств»

Образовательная программа «6В10106 - Фармация»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: PTL 2311	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Промышленная технология лекарств	1.7	Курс: 2 ускоренный
1.3	Пререквезиты: Технология лекарственных форм, Технология экстракционных препаратов.	1.8	Семестр: 4
1.4	Постреквезиты: Инновационная фармацевтическая технология, GMP и технология чистых помещений	1.9	Количество кредитов (ECTS): 6
1.5	Цикл: ПД (профильная дисциплина)	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины			
<p>Таблетки. Покрывание таблеток оболочками. Медицинские капсулы. Стерильные и асептическиготавливаемые лекарственные формы для инъекций. Условия производства. Классы чистоты производственных помещений. Требования GMP. Стекло и полимерные материалы для производства ампул, флаконов и шприц-тюбиков. Выделка ампул и подготовка их к наполнению. Стабилизация растворов для инъекций. Очистка растворов для инъекций от механических примесей. Фильтрующие установки в заводских условиях. Способы наполнения ампул. Запайка ампул. Стерилизация растворов для инъекций. Инфузионные лекарственные формы. Классификация. Глазные лекарственные формы. Технология получения. Особенности получения и пути совершенствования технологии суспензий, эмульсий и мазей в фармацевтическом производстве. Оценка качества. Промышленное производство ректальных лекарственных препаратов. Медицинские аэрозоли. Пластыри. Горчичники. Характеристика. Классификация. Аппаратура. Оценка качества.</p>			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по производству готовых лекарственных средств.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО 1	Демонстрирует знания основных принципов организации предприятий и мелкосерийных фармацевтических производств, знания и понимание устройства и принцип работы основного технологического оборудования, правила его эксплуатации, знания изготовления		



	лекарственных форм в соответствии с НД.	
PO 2	Разрабатывает технологию и проводит технологические расчеты при производстве готовых лекарственных форм на фармацевтических предприятиях и фармацевтических производствах, осуществляет постадийный контроль технологического процесса производства и стандартизацию лекарственных средств, лекарственных препаратов, полуфабрикатов;	
PO 3	Анализирует изыскание и внедрение новых вспомогательных веществ для фармацевтического производства, оценивает результаты проведенных исследований по совершенствованию лекарственных форм и их технологии, биофармацевтической оценки лекарственной формы.	
PO 4	Демонстрирует способности передавать обучающимся собственные знания и умения при планировании и проведении производственного процесса, объяснять наблюдаемые факты и явления, их причинно- следственные взаимоотношения;	
PO 5	Демонстрирует умение работать с справочной и научной фармацевтической литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами в сфере профессиональной деятельности;	
PO 6	Знает и понимает совокупность ценностей и принципов, выражающих честность обучающегося в обучении при выполнении письменных работ (реферата, эссе, тестовых заданий и др.), ответах на занятиях и экзаменах, в исследованиях, выражении своей позиции, во взаимоотношениях с академическим персоналом, преподавателями и другими обучающимися.	
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины
	PO 1	PO 1 Применяет на практике знания и умения в организации фармацевтической помощи населению Казахстана.
	PO 2	PO 4 Способен организовать промышленное производство лекарственных средств и медицинских изделий, осуществлять управление процессами производства
	PO 3	PO5 Соблюдает принципы организации и осуществления контроля качества лекарственных средств, лекарственного растительного сырья, фармацевтических субстанций, стандартных образцов, вспомогательных веществ и материалов.
	PO 4	PO8 Руководствуется действующими нормативно-правовыми документами при организации фармацевтической деятельности и эффективно управляет процессами по обеспечению лекарственными средствами и медицинскими изделиями в целях улучшения качества здоровья и результатов деятельности системы здравоохранения
	PO 5	PO12 Применяет научные знания для развития навыков аналитической и исследовательской работы, способен проводить исследования, обеспечивающие эффективность, безопасность и качество лекарственных средств и медицинских изделий
	PO 6	
6.	Подробная информация о дисциплине	
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по промышленной технологии лекарств проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены специализированными лабораторными приборами и оборудованием, а также системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г.Шымкент, пл. Аль-Фараби 1, ЮКМА, 1-учебный корпус, 3-этаж (ауд. 307). Телефон 8-7252(408222), внутренний 237, 235, кафедра технологии лекарств и фармакогнозии, эл.адрес: tex.lek@mail.ru.	



В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.

6.2	Количество часов 180	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		15	-	45	18	102

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1	Сагиндыкова Баян Ахметовна	зав.кафедрой, д.фарм.н., профессор	sagindik.ba@mail.ru
2	Анарбаева Рабига Муталиевна	к.фарм.н., и.о.профессора	rabiga.rm@mail.ru
3	Омарбекова Ардак Аширбекқызы	магистр мед.н., старший преподаватель	ardashka.0892@mail.ru
4	Иманалиева Салтанат Маршаловна	магистр мед.н., старший преподаватель	salta.088@bk.ru

8. Тематический план

Не де ля/ де нь	Название темы	Краткое содержание	РО дис- циплины	Кол-во часов	Метод ы/ технол огии обучен ия	Формы/ методы оценивания
1	Лекция. Тема: Таблетки. Классификация. Теоретические основы таблетирования.	Теоретическ ие основы таблетирован ия. Физико- химические и технологичес кие свойства порошкообра зных лекарственн ых веществ.	PO1	1	Темати ческая	Блиц-опрос по теме



<p>Лабораторное занятие. Тема: Определение физико-химических и технологических свойств порошков и гранулята.</p>	<p>Требования предъявляемые к таблеткам и условия их достижения. Определение физико-химических и технологических свойств порошкообразных веществ и гранулята.</p>	<p>PO 2</p>	<p>3</p>	<p>Работа в малых группах</p>	<p>Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение ситуационных задач</p>
<p>СРОП. Тема и задание СРО: Изучение физико-химических и технологических свойств порошкообразных веществ. Механизм таблетирования.</p>	<p>Изучение физико – химических свойств порошкообразных веществ: форма и размеры частиц, кристаллизационная вода, смачиваемость и др., технологические свойства: фракционный состав, насыпная плотность, сыпучесть, прессуемость и др.</p>	<p>PO1,3</p>	<p>2/5</p>	<p>Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации, составление тестовых заданий)</p>	<p>Защита презентации, оценка составление тестовых заданий</p>
<p>2 Лекция. Тема: Технологическая схема производства таблеток. Значение и способы гранулирования.</p>	<p>Гранулирование. Гранулирование сухое, влажное. Структурное гранулирование</p>	<p>PO1,2</p>	<p>1</p>	<p>Тематическая</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>



	<p>Лабораторное занятие. Тема:Приготовление таблеток с использованием гранулирования.</p>	<p>Приготовление таблеток с применением гранулирования порошков. Основные технологические стадии производства</p>	<p>PO2,4</p>	<p>3</p>	<p>Работа в малых группах</p>	<p>Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение ситуационных задач</p>
	<p>СРОП. Тема и задание СРО:Методы гранулирования. Устройство и принцип работы грануляторов.</p>	<p>Гранулирование. Устройство и принцип работы грануляторов</p>	<p>PO 5,6</p>	<p>1/6</p>	<p>Работа с литературой и электронным и базами данных, (подготовка презентации, составление тестовых заданий)</p>	<p>Защита презентации, оценка составление тестовых заданий</p>
	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Пеллетирование. Технологии получения пеллет и применяемое оборудование.</p>	<p>Теория формирования и роста пеллет. Прямое пеллетирование, пеллетирование обкатыванием, наслаиванием, в псевдооживленном слое.</p>			<p>Работа с литературой и электронным и базами данных, (подготовка реферата,</p>	<p>Защита Реферата, оценка подготовки эссе</p>



3	<p>Лекция. Тема: Вспомогательные вещества, используемые в производстве таблеток, их классификация, назначение.</p>	<p>Вспомогательные вещества, используемые в производстве таблеток, их классификация, назначение.</p>	PO1,2	1	эссе) Тематическая	Блиц-опрос по теме
	<p>Лабораторное занятие. Тема: Биофармацевтические методы определения качества таблеток. Применяемые устройства и аппараты.</p>	<p>Биофармацевтические методы определения качества таблеток. Применяемые устройства и аппараты.</p>	PO2	3	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение ситуационных задач
	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Номенклатура вспомогательных веществ, разрешенных в производстве таблетированных лекарственных средств. Требования к вспомогательным веществам, применяемым в производстве таблеток.</p>	<p>Классификация вспомогательных веществ (ВВ). Характеристика вспомогательных веществ (ВВ). Назначение ВВ в производстве таблетированных лекарственных средств.</p>	PO5, PO6	1/6	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка реферата, эссе)	Защита Реферата, оценка подготовки эссе
4	<p>Лекция. Тема: Прессование. Прямое прессование. Устройство и принцип работы таблеточных машин.</p>	<p>Основные группы вспомогательных веществ, применяемых в производстве таблеток. Классификация.</p>	PO1,2	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме



		Назначение. Влияние вспомогательных веществ на биологическую доступность лекарственных веществ таблеток.				
	Лабораторное занятие. Тема: Приготовление таблеток прямым прессованием веществ. Тритурационные таблетки.	Основные стадии производства. Таблеточные машины и принцип их работы. Тритурационные таблетки.	PO2,3	3	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение ситуационных задач
	СРОП. Тема и задание СРО: Таблеточные машины. Типы таблеточных машин. Принцип работы.	Таблеточные машины. Устройство и принцип работы. Преимущества и недостатки.	PO 2, PO 3, PO 5, PO 6	1/5	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации, составление тестовых заданий)	Защита презентации, оценка составление тестовых заданий
5	Лекция. Тема: Покрытие таблеток оболочками. Цели нанесения оболочек. Методы	Прессование. Прямое прессование. Таблеточные машины и	PO2,4	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме

	нанесения покрытия на таблетки.	принцип их работы				
	Лабораторное занятие. Тема: Покрытие таблеток оболочками. Оценка качества таблеток.	Покрытие таблеток оболочками. Аппаратура. Определение средней массы, распадаемость, растворения, механической прочности таблеток.	РО 2,3	3	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение ситуационных задач
	СРОП. Тема и задание СРО: Пленочные покрытия. Виды покрытий. Вспомогательные вещества используемые при пленочном покрытий таблеток.	Типы и свойства пленочных покрытий. Применяемые вспомогательные вещества. Технология нанесения пленочных покрытий. Аппаратура.	РО 3,4 РО 6	1/6	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации, составление тестовых заданий)	Защита презентации, оценка составление тестовых заданий
	СРОП. Тема и задание СРО: Покрытия, наносимые методом дражирования.. Суспензионный метод дражирования. Прессованные покрытия. Аппаратура.	Покрытия, наносимые методом дражирования. Технология дражирования. Суспензионн			Работа с литературой и электронными базами	Защита Реферата, оценка подготовки эссе

		ый метод дражировани я. Прессованны е покрытия. Аппаратура.			данных , (подгот овка рефера та, эссе)	
6	Лекция. Тема: Медицинские капсулы. Технологический процесс получения желатиновых капсул. Вспомогательные вещества. Оценка качества капсул.	Покрытие таблеток оболочками. Цели и виды нанесения оболочек. Покрытия, наносимые методом дражировани я. Суспензионн ый метод дражировани я. Пленочные покрытия. Прессованны е покрытия. Аппаратура.	PO 1,3	1	Темати ческая	Блиц-опрос по теме
	Лабораторное занятие. Тема: Мягкие и твердые желатиновые капсулы. Получение и оценка качества капсул.	Способы производства медицинских капсул. Наполнение желатиновых капсул лекарственн ыми веществами. Аппаратура. Оценка качества.	PO2,3	3	Работа в малых группа х	Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение ситуационных задач
	СРОП. Тема и задание СРО: Медицинские желатиновые капсулы. Вспомогательные вещества, применяемые при производстве капсул.	Желатиновы е капсулы. Виды желатиновых капсул. Методы получения. Применяемы	PO 3,5 PO 5,6	1/6	Работа в малых группа х	Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение учебных и ситуационных



	Капсулонаполняющие автоматы.	е вспомогатель ные вещества. Аппаратура.				задач
	СРОП. Тема и задание СРО: Микрокапсулирование лекарственных препаратов. Методы микрокапсулирования. Лекарственные формы, полученные на основе микрокапсул.	Определение. Методы получения. Применяемая аппаратура. Применяемые вспомогательные вещества. Контроль качества.			Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка реферата, составление тестовых заданий)	Защита Реферата, оценка составление тестовых заданий
7	Лекция. Тема: Стекло и полимерные материалы для производства ампул, флаконов и шприц-тюбиков. Выделка ампул и подготовка их к наполнению.	Стекло для производства ампул. Марки стекла. Свойства ампульного стекла. Использование полимерных материалов. Шприц-тюбики. Подготовка стеклодрота. Выделка ампул. Типы ампул.	РО 1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме
	Лабораторное занятие.	Подготовка стеклодрота.	РО 2,3	3	Работа в	Тестирование, устный опрос,



	Тема: Подготовка ампул к наполнению. Проверка химической и термической стойкости ампульного стекла.	Выделка ампул. Типы ампул. Подготовка ампул к наполнению. Методы наружной и внутренней мойки ампул, аппараты, их устройство и принцип работы. Сушка и стерилизация ампул.			малых группа х	контроль выполнения лабораторной работы, решение ситуационных задач
	СРОП. Тема и задание СРОП. СРО: I Рубежный контроль	Рубежный контроль включает изученные темы лекций, лабораторных занятий и СРО.	РО 2,3,4	1/5	Индивидуальная работа	Тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, работа с немыми картами
8	Лекция. Тема: Стерильные и асептическиготавливаемые лекарственные формы для инъекций. Условия производства. Классы чистоты производственных помещений. Требования GMP.	Асептическиготавливаемые и стерильные лекарственные формы промышленного производства. Требования к персоналу, спецодежде, применяемому оборудованию. Требования GMP.	РО 2,4	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме



	<p>Лабораторное занятие. Тема: Приготовление растворов для инъекций с легкоокисляющимися лекарственными веществами. Оценка качества.</p>	<p>Приготовлен ие растворов для инъекций с легкоокисля ющимися лекарственн ыми веществами. Методы стерилизации . Бракераж ампул. Проверка герметичност и ампул. Оценка качества.</p>	<p>PO 2</p>	<p>3</p>	<p>Работа в малых группа х</p>	<p>Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение ситуационных задач</p>
	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Требования к производству стерильных лекарственных средств. Стандарт GMP. Классы чистоты.</p>	<p>Требования, предъявляем ые к помещению, оборудовани ю, воздуху помещений, к персоналу, одежде и оборудовани ю. Перспективы развития производства стерильных и асептически приготавлиаемых лекарственных форм.</p>	<p>PO 5,6</p>	<p>2/5</p>	<p>Работа с литера турой и электр онным и базами данных , (подгот овка рефера та, эссе)</p>	<p>Защита Реферата, оценка подготовки эссе</p>
	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Мойка ампул: наружная и внутренняя. Способы мойки. Аппаратура.</p>	<p>Способы наружной и внутренней мойки ампул. Применяемы е</p>			<p>Работа с литера турой и электр</p>	<p>Защита презентации, оценка составление тестовых заданий</p>



		оборудовани я.			онным и базами данных , (подгот овка презен тации, составл ение тестов ых задани й)	
9	Лекция. Тема: Стабилизация растворов для инъекций.	Приготовлен ие инъекционны х растворов в заводских условиях. Проблема исходных лекарственн ых веществ. Дополнитель ная очистка в процессе получения растворов. Депирогениз ация, перекристалл изация, стерилизация . Пути стабилизации инъекционны х растворов. Стабилизато ры.	PO 1,2	1	Темати ческая	Блиц-опрос по теме
	Лабораторное занятие. Тема: Приготовление растворов для инъекций со стабилизаторами.Оцен	Приготовлен ие растворов для инъекций со стабилизатор ами. Методы	PO 2,3	3	Работа в малых группа х	Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение

	ка качества.	стерилизации · Бракераж ампул. Проверка герметичност и ампул. Оценка качества.				ситуационных задач
	СРОП. Тема и задание СРО: Производство инъекционных растворов во флаконах. Инновационная линия стерильного наполнения флаконов.	Мойка и стерилизация флаконов, дозированные розлив и укупорка стеклянных флаконов. Эtiquette тирование и упаковка готовой продукции. Инновационная линия стерильного наполнения флаконов.	PO 5	1/6	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации, составление тестовых заданий)	Защита презентации, оценка составление тестовых заданий
	СРОП. Тема и задание СРО: Способы стерилизации инъекционных растворов в ампулах, флаконах, шприц-тубиках. Контроль режима стерилизации. Проверка герметичности.	Стерилизация. Определение. Методы стерилизации (механические, химические, физические). Оборудование, применяемое при стерилизации. Режим стерилизации. Методы определения			Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка реферата, эссе)	Защита Реферата, оценка подготовки эссе

		герметичност и запайки ампул с водными растворами и масляными растворами.				
10	Лекция. Тема: Очистка растворов для инъекций от механических примесей. Фильтрующие установки в заводских условиях.	Очистка растворов от механических примесей. Фильтрующие материалы и установки. Стерильная фильтрация.	PO 1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме
	Лабораторное занятие. Тема: Технология масляных растворов. Оценка качества.	Технология масляных растворов. Оценка качества.	PO 2,3	3	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение ситуационных задач
	СРОП. Тема и задание СРО: Мембранное фильтрование. Виды мембранных фильтров.	Мембранное фильтрование. Виды мембранных фильтров. Конструкция. принцип работы.	PO 6, PO 1	1/5	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации, составление тестовых заданий)	Защита презентации, оценка составление тестовых заданий
11	Лекция. Тема: Способы	Наполнение ампул	PO 1,3	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме

	<p>наполнения ампул. Запайка ампул. Стерилизация растворов для инъекций.</p>	<p>шприцевым способом, особенности и недостатки. Запайка ампул. Контроль качества запайки. Способы стерилизации инъекционных растворов в ампулах, флаконах, шприц-тюбиках. Автоматический контроль режима стерилизации. Проверка герметичности ампул.</p>				
	<p>Лабораторное занятие. Тема: Технология растворов для инъекций из лекарственных веществ, требующих специальной очистки.</p>	<p>Технология растворов для инъекций из лекарственных веществ, требующих специальной очистки.</p>	<p>РО 2,3</p>	<p>3</p>	<p>Работа в малых группах</p>	<p>Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение ситуационных задач</p>
	<p>СРОП. Тема и задание СРО:Растворители для инъекционных лекарственных форм. Водоподготовка. Получение воды для инъекций в заводских условиях.</p>	<p>Вода для инъекций. Получение, хранение. Характеристика. Требования к ним. Контроль качества. Аппаратура.</p>	<p>РО 6, 5</p>	<p>1/6</p>	<p>Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презент</p>	<p>Защита презентации, оценка составление тестовых заданий</p>



					тации, составление тестовых заданий)	
12	Лекция. Тема: Инфузионные лекарственные формы. Классификация. Глазные лекарственные формы. Технология получения.	Инфузионные лекарственные формы. Классификация. Глазные лекарственные формы. Технология получения.	РО 1,3	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме
	Лабораторное занятие. Тема: Приготовление глазных капель, пленок.	Пленки, капли применяемые в глазной практике. Технология приготовления. Применяемое оборудование.	РО 3	3	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение ситуационных задач
	СРОП. Тема и задание СРО: Инфузионные растворы. Классификация. Технология приготовления. Фасование. Упаковка. Маркировка. Номенклатура.	Инфузионные растворы. Технология приготовления. Показатели качества.	РО 6	1/6	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации, составление тестов	Защита презентации, оценка составление тестовых заданий

					БХ задани й)	
	СРОП. Тема и задание СРО: Технология BFS – «выдувание- наполнение - запаивание».	Технология BFS – «выдувание- наполнение - запаивание». Преимущес тва технологии. Стадии технологии BFS.				
13	Лекция. Тема: Особенности получения и пути совершенствования технологии суспензий, эмульсий и мазей в фармацевтическом производстве. Оценка качества.	Мазевые основы и вспомогатель ные вещества в заводском производстве мазей. Технологиче ская схема производства мазей. Гомогенизац ия. Перспективы развития промышленн ого производства мазей и паст, суспензий, эмульсий.	РО 3	1	Темати ческая	Блиц-опрос по теме
	Лабораторное занятие. Тема: Технология линиментов и мазей. Оценка качества.	Технология линиментов. Общая технологичес кая схема производства мазей. Особенности приготовлен ия суспензионн ых мазей.	РО 6	3	Работа в малых группа х	Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение ситуационных задач



		Мазевые основы, применяемые в заводском производстве, их классификация, номенклатура, свойства. Требования к мазевым основам.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Основы для мазей и вспомогательные вещества, которые используются в промышленном производстве.	Заводское производство <u>мазей</u> . Способ введения лекарственных веществ в основу. Классификация основ. Современные основы для мазей.	РО 5	1/6	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка реферата, эссе)	Защита Реферата, оценка подготовки эссе
14	Лекция. Тема: Промышленное производство ректальных лекарственных препаратов. Медицинские аэрозоли.	Суппозитории. Определение. Характеристика основ и вспомогательных веществ. Оценка качества. Аэрозоли - аэродисперсные системы с газообразной дисперсионной средой и свободными твердыми или жидкими	РО 3,4	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме

		частицами дисперсной фазы. Перспективы развития ректальных лекарственных форм.				
	Лабораторное занятие. Суппозитории. Приготовление суппозиториев методом выливания. Оценка качества.	Основы для суппозиториев в заводского производства, их классификация, номенклатура, требования, предъявляемые к ним. Общая технологическая схема производства суппозиториев: основные стадии и операции. Классификация. Аппаратура.	РО 2,3	3	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение ситуационных задач
	СРОП. Тема и задание СРО: Характеристика основ и вспомогательные веществ применяемых на производстве суппозиториев.	Основы для суппозиториев. Современные основы для суппозиториев.	РО 5 РО 6	1/6	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка реферата, эссе)	Защита Реферата, оценка подготовки эссе
	СРОП. Тема и задание	Материалы,			Работа	Защита



	СРО: Медицинские аэрозоли. Пропелленты. Оценка качества лекарственных средств.	используемые в аэрозольной упаковке. Пропелленты, их назначения. Классификация.			с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации, составление тестовых заданий)	презентации, оценка составление тестовых заданий
15	Лекция. Тема: Пластыри. Горчичники. Характеристика. Классификация. Аппаратура. Оценка качества.	Получение различных типов пластырей. Ассортимент вспомогательных веществ. Аппаратура для получения пластырных масс, намазывания и сушки пластырей. Оценка качества.	РО 1,3	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме
	Лабораторное занятие. Пластыри простые. Классификация. Свинцовый пластырь. Горчичники. Применяемые оборудования.	Пластыри простые. Технология приготовления простой свинцовый пластырь. Приготовлен	РО 2,3	3	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение ситуационных задач



	Номенклатура.	ие. Стандартиза ция. Хранение и применение.				
	СРОП. Тема и задание СРО:II Рубежный контроль	Рубежный контроль включает изученные темы лекций, лабораторны х занятий и СРО.	РО 2,3,4	2/5	Индив идуаль ная работа	Тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, работа с немыми картами
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации		18			
9.	Методы обучения и оценивания					
9.1	Лекции		Тематические – блиц-опрос по теме			
9.2	Лабораторные занятия		Работа в малых группах - Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение ситуационных задач.			
9.3	СРОП/СРО		Работа с литературой и электронными базами данных, реферата, презентации, эссе, составление тестовых заданий.			
9.4	Рубежный контроль		Индивидуальная работа – тестирование, устный опрос, работа с немыми картами.			
10.	Критерии оценивания					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ РО	Наименован ие результатов обучения	Неудовлетворител ьно	Удовлетворител ьно	Хорошо	Отлично	
РО 1	Демонстри рует знания основных принципов организац ии и предприяти й и мелкосерий ных фармацевт ических производст в, знания и	1.Не имеет представления об промышленных препаратах 2. Не владеет информацией о НД 3.Не может проводить подбор технологического оборудования 4.Не знает правила эксплуатации	1.Применяет учебные пособия и другие различные источники информации может различать классификаци ю промышленны х препаратов 2.Не уверенно	1.Демонстрируе т знания и понимание об изготовлении промышленных лекарственных форм в соответствии с НД 2.Демонстрируе т не существенными ошибками знания о видах	1.В полной мере имеет представлен ие об изготовлени и промышленн ых лекарственн ых форм в соответствии с НД 2.Самостояте льно	



	<p>понимание устройства и принцип работы основного технологического оборудования, правила его эксплуатации, знания изготовления лекарственных форм в соответствии с НД.</p>	<p>технологической аппаратуры</p>	<p>демонстрирует знания о правильном изготовлении промышленных лекарственных форм 3.Проводит некорректный подбор технологического оборудования 4.Обладает знаниями в правилах эксплуатации технологической аппаратуры</p>	<p>нормативных документов применяемых при производстве промышленных препаратов (технологический регламент, ОСТ, ГОСТ и др.) 3. Владеет информацией об устройствах технологических оборудований 4. Допускает ошибки в правилах эксплуатации технологической аппаратуры.</p>	<p>демонстрирует знания о видах нормативных документов применяемых при производстве промышленных препаратов (технологический регламент, ОСТ, ГОСТ и др.) 3.Владеет информацией об устройствах и принципах работы технологических оборудований 4.Ориентируется в правилах эксплуатации и технологической аппаратуры.</p>
<p>РО 2</p>	<p>Разрабатывает технологию и проводит технологические расчеты при производстве готовых</p>	<p>1) Не правильно определил вид лекарственной формы и соответствующий нормативный документ на лекарственных средств, лекарственных препаратов,</p>	<p>1) Правильно определил вид лекарственной формы и соответствующий нормативный документ на лекарственных средств, лекарственных препаратов,</p>	<p>1) Правильно определил вид лекарственной формы и соответствующий нормативный документ на лекарственных средств, лекарственных препаратов,</p>	<p>1) Правильно определил вид лекарственной формы и соответствующий нормативный документ на лекарственных средств, лекарственных препаратов,</p>



<p>лекарственных форм на фармацевтических предприятиях и фармацевтических производств, осуществляет постадийный контроль технологического процесса производства и стандартизацию лекарственных средств, лекарственных препаратов, полуфабрикатов;</p>	<p>полуфабрикатов. 2) Дал не правильную характеристику: внешний вид, основное назначение, упаковка (тара). 3) Не правильно составил правильную технологическую схему производства. 4) Не точно изложил технологический процесс. 5) Указал не все виды промежуточного контроля, контрольные точки производства. 6) Не правильно представил материальный баланс в виде уравнения.</p>	<p>полуфабрикатов. 2) Дал не полную характеристику: внешний вид, основное назначение, упаковка (тара). 3) Составил технологическую схему производства с ошибками. 4) Правильно изложил технологический процесс; 5) Указал не все виды промежуточного контроля, контрольные точки производства. 6) Правильно указал состав лекарственной формы, не представил в виде таблицы правильную характеристику исходных веществ, их функциональное назначение; 7) Представил материальный баланс в виде уравнения, рассчитал технологический выход, но не смог рассчитать технологическую трату, расходный</p>	<p>полуфабрикатов. 2) Дал правильную характеристику: внешний вид, основное назначение, упаковка (тара), условия хранения и срок годности 3) Составил правильную технологическую схему производства. 4) Правильно изложил технологический процесс. 5) Указал не все виды промежуточного контроля, контрольные точки производства. 6) Правильно указал состав лекарственной формы, не представил в виде таблицы правильную характеристику исходных веществ, их функциональное назначение. 7) Правильно представил материальный баланс в виде уравнения, правильно рассчитал технологический выход,</p>	<p>препаратов, полуфабрикатов. 2) Дал правильную характеристику: внешний вид, основное назначение, упаковка (тара), условия хранения и срок годности. 3) Составляет правильную технологическую схему производства. 4) Правильно изложил технологический процесс. 5) Выделил виды промежуточного контроля, контрольные точки производства. 6) Правильно указал состав лекарственной формы, представил в виде таблицы характеристик исходных веществ, их функциональное назначение. 7) Правильно представил материальный баланс в виде уравнения, правильно рассчитал</p>
---	---	---	--	---



			коэффициент по формулам. 8) Не правильно указал основные показатели качества готового продукта.	технологическую трату, расходный коэффициент по формулам 8) Незначительными ошибками указал основные показатели качества готового продукта, подобрал контрольные приборы и оборудования (методы и методики).	технологический выход, технологическую трату, расходный коэффициент по формулам. 8) Правильно указал основные показатели качества готового продукта, подобрал контрольные приборы и оборудования (методы и методики).
РО 3	Анализирует изыскание и внедрение новых вспомогательных веществ для фармацевтического производства, оценивает результаты проведенных исследований по совершенствованию лекарственных форм и их технологии, биофармацевтической лекарственной формы.	Не анализирует изыскание и внедрение новых вспомогательных веществ для фармацевтического производства, оценивает результаты проведенных исследований по совершенствованию лекарственных форм и их технологии, биофармацевтической лекарственной формы.	Анализирует с грубыми ошибками изыскание и внедрение новых вспомогательных веществ для фармацевтического производства, оценивает результаты проведенных исследований по совершенствованию лекарственных форм и их технологии, биофармацевтической лекарственной формы.	Анализирует изыскание и внедрение новых вспомогательных веществ для фармацевтического производства, оценивает результаты проведенных исследований по совершенствованию лекарственных форм и их технологии, биофармацевтической лекарственной формы.	Анализирует четко лаконично изыскание и внедрение новых вспомогательных веществ для фармацевтического производства, оценивает результаты проведенных исследований по совершенствованию лекарственных форм и их технологии, биофармацевтической лекарственной формы.



	биофармацевтической оценки лекарственной формы.				формы.
PO 4	Демонстрирует способность и передавать обучающийся сам собственные знания и умения при планировании и проведении производственного процесса, объяснять наблюдаемые факты и явления, их причинно-следственные взаимоотношения;	Не демонстрирует способности передавать обучающийся сам собственные знания и умения при планировании и проведении производственного процесса, объяснять наблюдаемые факты и явления, их причинно-следственные взаимоотношения;	Демонстрирует с грубыми ошибками способности передавать обучающийся сам собственные знания и умения при планировании и проведении производственного процесса, объяснять наблюдаемые факты и явления, их причинно-следственные взаимоотношения;	Демонстрирует способности передавать обучающийся сам собственные знания и умения при планировании и проведении производственного процесса, объяснять наблюдаемые факты и явления, их причинно-следственные взаимоотношения;	Демонстрирует четко лаконично способности передавать обучающийся сам собственные знания и умения при планировании и проведении производственного процесса, объяснять наблюдаемые факты и явления, их причинно-следственные взаимоотношения;
PO 5	Демонстрирует умение работать с справочной и научной фармацевтической литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающи	1) Не владение навыками работы со справочной и научной литературой 2) Не обладает знаниями работы на электронных базах данных 3) Не может представить информацию в различных формах (рисунки,	1) Описывает алгоритм анализа справочной и научной фармацевтической литературы. 2) Демонстрирует знания работы на электронных базах данных с ошибками. 3.Предоставляет не полную информацию на	1. Владение навыками работы с учебной, справочной литературой, систематизацией информации 2.Разрабатывает алгоритм анализа справочной и научной фармацевтической литературы, допуская незначительные ошибки	1. Владение навыками работы с учебной, справочной литературой, систематизацией информации 2.Разрабатывает алгоритм анализа справочной и научной фармацевтической



	ми программа ми в сфере профессио нальной деятельнос ти;	графики, схемы, таблицы) и на различных носителях (бумага, электронный вариант);	различных носителей (бумага, электронный вариант);	3.Правильно предоставляет информацию в различных формах (рисунки, графики, схемы, таблицы) и на различных носителях (бумага, электронный вариант).	литературы 3.Правильно предоставляет информацию в различных формах и на различных носителях (рисунки, графики, схемы, таблицы) и на различных носителях (бумага, электронный вариант).
РО 6	Знает и понимает совокупнос ть ценностей и принципов, выражающ их честность обучающег ося в обучении при выполнени и письменны х работ (реферата, эссе, тестовых заданий и др.), ответах на занятиях и экзаменах, в исследован	1.Не показывает удовлетворительны й уровень навыков знания и понимания совокупности ценностей и принципов, выражающих честность обучающегося в обучении при выполнении письменных работ (реферата, эссе, тестовых заданий и др.) ответах на занятиях и экзаменах, в выражении своей позиции, во взаимоотношениях с академическим персоналом, преподавателями и другими обучающимися.	1.Показывает удовлетворитель ный уровень навыков знания и понимания совокупности ценностей и принципов, выражающих честность обучающегося в обучении при выполнении письменных работ (реферата, эссе, тестовых заданий и др.) ответах на занятиях и экзаменах, в исследованиях, выражении своей позиции, во взаимоотношени ях с академическим персоналом,	1.Показывает хороший уровень владения навыком знания и понимания совокупности ценностей и принципов, выражающих честность обучающегося в обучении при выполнении письменных работ (реферата, эссе, тестовых заданий и др.) ответах на занятиях и экзаменах, в исследованиях, выражении своей позиции, во взаимоотношениях с академическим персоналом, преподавателями и другими обучающимися.	1.Владеет высоким уровнем навыков знания и понимания совокупности ценностей и принципов, выражающих честность обучающегос я в обучении при выполнении письменных работ (реферата, эссе, тестовых заданий и др.) ответах на занятиях и экзаменах, в исследовани ях, выражении своей позиции, во взаимоотноше

<p>иях, выражении своей позиции, во взаимоотношениях с академическим персоналом, преподавателями и другими обучающимися.</p>		<p>преподавателями и другими обучающимися.</p>		<p>ниях с академическим персоналом, преподавателями и другими обучающимися.</p>
--	--	--	--	---

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

1	Устный опрос	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%)</p>	<p>Обучающийся при ответе не допустил никаких ошибок и неточностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Глубоко освоил теорию, концепции и направления по изучаемой дисциплине. – Проявляет критическое мышление по теме, умеет обосновывать собственное мнение. – Эффективно интегрирует достижения других наук, применяя их в своей работе. – В процессе исследования, анализа и синтеза демонстрирует высокий уровень креативности. – Навыки презентации и коммуникации находятся на высоком уровне.
		<p>А- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся допустил очень небольшое количество ошибок, которые не являются значительными. – Хорошо освоил теорию, концепции и направления по изучаемой дисциплине. – Обладает критическим мышлением, умеет обосновывать собственное мнение, но иногда требуются дополнительные аргументы. – Показывает хорошие результаты в применении достижений других наук, однако в интеграции могут быть некоторые ограничения. – В процессе исследования и анализа проявляет креативность, но отдельные аспекты требуют более глубокого изучения. <p>Навыки презентации и коммуникации находятся на хорошем уровне.</p>
		<p>Хорошо</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся при ответе допустил некоторые



	соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)	<p>ошибки, но они не являются существенными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хорошо освоил теорию и концепции по изучаемой дисциплине, однако отдельные направления требуют более глубокого объяснения. - Обладает критическим мышлением, умеет обосновывать собственное мнение, но иногда необходимы дополнительные аргументы. - Показывает хорошие результаты в применении достижений других наук, но в интеграции возможны некоторые ограничения. - В процессе исследования и анализа проявляет креативность, однако отдельные аспекты требуют более глубокого изучения. - Навыки презентации и коммуникации находятся на хорошем уровне.
	B (3,0; 80-84%)	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся при ответе допустил некоторые ошибки и неточности, но они не влияют на основные положения дисциплины. - Знает теорию и концепции по изучаемому предмету, однако отдельные направления требуют более глубокого понимания. - Обладает критическим мышлением, но обоснование некоторых взглядов вызывает трудности. - Пытается применять достижения других наук, но в интеграции прослеживаются ограничения. - В процессе исследования и анализа проявляет креативность, однако отдельные аспекты требуют более тщательного рассмотрения. - Навыки презентации и коммуникации на среднем уровне.
	B- (2,67; 75-79%)	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся при ответе допустил несколько ошибок и неточностей, но они не влияют на основные положения дисциплины. - Знает теорию и концепции по изучаемому предмету, однако отдельные направления требуют более глубокого понимания. - Обладает критическим мышлением, но обоснование некоторых взглядов вызывает трудности. - Пытается применять достижения других наук, но в интеграции заметны ограничения. - В процессе исследования и анализа проявляет креативность, однако отдельные аспекты требуют более тщательного рассмотрения.

			<ul style="list-style-type: none"> – Навыки презентации и коммуникации на среднем уровне.
		<p>C+ (2,33; 70–74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимает основные теоретические концепции, но отдельные аспекты требуют более глубокого изучения. Знает базовые понятия и принципы, однако может испытывать трудности при их полном применении. – При выполнении практических заданий сталкивается с определёнными трудностями. Может применять основные методы и процедуры, но допускает ошибки и неточности. – В выражении мыслей и обосновании взглядов демонстрирует определённый уровень критического мышления, однако отдельные аргументы и доказательства могут быть недостаточными. <p>Активен в использовании научных исследований и материалов, но может испытывать трудности в правильной интерпретации или сравнении информации.</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Несмотря на грубые ошибки или несущественные неточности, обучающийся смог их исправить с помощью преподавателя. – Уровень систематизации программного материала и усвоения основных понятий достаточный. – Наблюдается способность к самостоятельной работе, хотя возможны отдельные незначительные недостатки. – При ответе ошибок практически не допускал либо они были минимальными, при этом основное содержание понял правильно. – Выполнение задания соответствует основным требованиям, но может быть неполным или отдельные детали усвоены не до конца.
		<p>C- (1,67; 60–64%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – При ответе были допущены существенные ошибки и неточности, однако обучающийся смог их исправить с помощью преподавателя. – Понимание программного материала на достаточном уровне, основные понятия усвоены. – Наблюдается способность к самостоятельной работе, однако в отдельных разделах возникают трудности. – Выполнение задания близко к основным требованиям, но остаётся неполным или отдельные детали поняты неверно. – Несмотря на наличие грубых ошибок или



			неточностей, для их исправления потребовалась помощь преподавателя.
		D+ (1,33; 55–59%)	<ul style="list-style-type: none"> – При выполнении задания основное содержание усвоено, однако отдельные важные аспекты либо не были полностью освоены, либо объяснены недостаточно. – В ответах присутствуют ошибки и неточности, но их можно исправить с помощью преподавателя. Допущены грубые ошибки или несущественные неточности. – Способность к самостоятельной работе проявляется, но уровень уверенности и полноты освоения материала требует доработки.
		D (1,0; 50–54%)	<ul style="list-style-type: none"> – При выполнении задания основное содержание усвоено, однако работа неполная и не охватывает отдельные важные аспекты. – В ответах присутствуют ошибки, для их исправления потребовалась помощь преподавателя. Допущены грубые ошибки или несущественные неточности. – Задание выполнено, но является неполным и требует доработки.
		Неудовлетворитель но соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся при ответе допустил фундаментальные ошибки, работа с основной литературой по теме практически не проведена.
		F (0; 0–24%)	Не умеет использовать научные термины дисциплины, допустил грубые стилистические и содержательные ошибки.
2	Выполнение лабораторной работы	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	При выполнении лабораторной работы не допустил ошибок и завершил её в срок. Активно участвовал в обсуждении результатов работы. Сделал последовательный вывод и продемонстрировал оригинальное мышление.
		A- (3,67; 90–94%)	При выполнении лабораторной работы были допущены одна-две незначительные ошибки, однако общий результат остался на высоком уровне. Активно участвовал в обсуждении.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)	При выполнении работы были допущены некоторые ошибки, но они не оказали существенного влияния на результат. В обсуждении проявил среднюю активность.
		B (3,0; 80–84%)	При выполнении работы было допущено несколько ошибок. Активность в обсуждении была низкой.
		B- (2,67; 75–79%)	При выполнении работы было допущено много



		C+ (2,33; 70–74%)	ошибок. Участие в обсуждении было ограниченным. При выполнении работы имелись существенные недостатки. В обсуждении проявил низкую активность.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	При выполнении работы были допущены существенные ошибки.
		C- (1,67; 60–64%)	Участие в обсуждении было очень низким.
		D+ (1,33; 55–59%)	При выполнении работы было допущено множество ошибок.
		D (1,0; 50–54%)	Участие в обсуждении было низким.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)	При выполнении работы было допущено много ошибок. Участие в обсуждении было ограниченным.
		F(0;0–24%)	Работа не была сдана в срок или вовсе не выполнена.
3	Решение обучающихся и ситуационных задач	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, предлагает наиболее оптимальные пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, и уверенно обосновывает своё решение.
		A- (3,67; 90–94%)	Обучающийся оценивает ситуацию, предлагает собственные способы решения проблем, представленных в ситуационной задаче, и частично обосновывает своё решение.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)	Участвует в решении ситуационных задач и в их обсуждении.
		B (3,0; 80–84%)	Выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи. Обосновывает своё решение.
		B- (2,67; 75–79%)	Дает грамотные ответы на вопросы и умеет формулировать (ставить) вопросы.
		C+ (2,33; 70–74%)	Допускает несущественные (непринципиальные) ошибки; часть из них самостоятельно корректирует по наводящим вопросам преподавателя.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	Показывает неполное знание материала; мало участвует в решении и обсуждении ситуационных задач.
		C- (1,67; 60–64%)	Не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; не может обосновать своё решение.



		D+ (1,33; 55-59%)	<ul style="list-style-type: none"> – При выполнении задания основное содержание усвоено, однако отдельные важные аспекты либо не были полностью освоены, либо объяснены недостаточно. – В ответах присутствуют ошибки и неточности, но их можно исправить с помощью преподавателя. Допущены грубые ошибки или несущественные неточности. – Способность к самостоятельной работе проявляется, но уровень уверенности и полноты освоения материала требует доработки.
		D (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> – При выполнении задания основное содержание усвоено, однако работа неполная и не охватывает отдельные важные аспекты. – В ответах присутствуют ошибки, для их исправления потребовалась помощь преподавателя. Допущены грубые ошибки или несущественные неточности. – Задание выполнено, но является неполным и требует доработки.
		Неудовлетворитель но соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)	Показывает незнание материала; не участвует в решении и обсуждении задач; не может выбрать оптимальный способ решения и не может обосновать своё решение.
		F (0; 0–24%)	Не даёт полных ответов на вопросы; при решении задач и их обсуждении допускает принципиальные грубые ошибки; не участвует в работе группы.
4	Тестирование	Оценивается по многобалльной системе оценки знаний	
Чек-лист для СРОП/СРО			
№	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Подготовка и защита реферата	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	– Реферат выполнен верно, самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 5 источников литературы, сдан в установленный срок. По теме приведены схемы, таблицы, иллюстрации. При защите студент рассказывал материал, не читая текст. На все вопросы ответил уверенно и без ошибок.
		A- (3,67; 90–94%)	– Реферат выполнен верно, самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 5 источников литературы, сдан в установленный срок. По теме приведены иллюстрации. При защите студент рассказывал материал, не читая текст. На все вопросы ответил без ошибок.
		Хорошо соответствует	– Реферат выполнен аккуратно, самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 5



	оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	источников литературы, сдан в установленный срок. По теме приведены схемы, таблицы, иллюстрации. При защите студент рассказывал материал, не читая текст. При ответах на вопросы допустил несущественные ошибки.
	B (3,0; 80–84%)	– Реферат выполнен аккуратно, самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 4 источников литературы, сдан в установленный срок. По теме приведены схемы и таблицы. При защите студент рассказывал материал, не читая текст. При ответах на вопросы допустил несущественные ошибки.
	B- (2,67; 75–79%)	– Реферат выполнен аккуратно, самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 4 источников литературы, сдан в установленный срок. При защите студент рассказывал материал, не читая текст. При ответах на вопросы допустил несущественные ошибки.
	C+ (2,33; 70–74%)	– Реферат объёмом не менее 10 страниц, выполнен самостоятельно с использованием не менее 4 источников литературы. При ответах на вопросы допустил несущественные ошибки.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	C (2,0; 65–69%) – Реферат выполнен аккуратно, самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 3 источников литературы, сдан в установленный срок. По теме приведены схемы, таблицы, иллюстрации. При защите студент читал текст. На все вопросы ответил неуверенно и допустил принципиальные ошибки.
	C- (1,67; 60–64%)	– Реферат выполнен самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 3 источников литературы, сдан в установленный срок. По теме приведены схемы, таблицы, иллюстрации. При защите студент читал текст. На все вопросы ответил неуверенно и допустил принципиальные ошибки.
	D+ (1,33; 55–59%)	– Реферат выполнен самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 3 источников литературы, сдан в установленный срок. При защите студент читал текст. На все вопросы ответил неуверенно и допустил принципиальные ошибки.
	D (1,0; 50–54%)	– Презентация включает 7–9 слайдов. Шрифты частично соответствуют темам и содержанию. Текст не всегда легко читается, гиперссылки работают частично.
	Неудовлетворитель	– Реферат объёмом не менее 10 страниц, выполнен



		но соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) F (0; 0-24%)	самостоятельно с использованием не менее 5 источников литературы, но оформлен небрежно и не сдан в установленный срок. При защите студент читал текст. При ответах на вопросы допустил грубые ошибки и показал незнание материала. – Реферат объёмом не менее 10 страниц, выполнен самостоятельно с использованием не менее 5 источников литературы, но оформлен небрежно и не сдан в установленный срок. При защите студент читал текст. При ответах на вопросы допустил грубые ошибки и показал незнание материала.
3	Презентация темы	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	– Презентация выполнена самостоятельно с использованием не менее 20 слайдов и сдана в установленный срок. Использовано не менее 5 источников литературы. Слайды содержательные и лаконичные.
		A- (3,67; 90-94%)	– Во время защиты автор продемонстрировал глубокие знания по теме. В ходе обсуждения правильно ответил на все вопросы.
		Хорошо соответствует оценкам: V+ (3,33; 85-89%)	– Презентация выполнена самостоятельно с использованием не менее 20 слайдов и сдана в установленный срок. Использовано не менее 5 источников литературы. Слайды содержательные и лаконичные. Во время защиты автор показал хорошие знания по теме. В ходе обсуждения правильно ответил на вопросы, допустив несущественные ошибки, которые исправил самостоятельно.
		V (3,0; 80-84%)	– Презентация содержит не менее 20 слайдов. Сохранён единый дизайн-стиль. На одном слайде используется не более трёх цветов. Заголовки и информация соответствуют теме. Имеются небольшие нарушения в расположении изображений, таблиц и диаграмм. Заголовки привлекают внимание аудитории. При ответах на вопросы допущены несущественные ошибки.
		V- (2,67; 75-79%)	– Презентация содержит не менее 20 слайдов. Шрифты, используемые для заголовков и текста, частично соответствуют требованиям. В расположении изображений, таблиц и диаграмм есть нарушения. В ходе обсуждения автор правильно ответил на вопросы, допустив несущественные ошибки, которые исправил самостоятельно.
		S+ (2,33; 70-74%)	– Презентация содержит не менее 20 слайдов. Шрифты для заголовков и текста частично соответствуют требованиям. В ходе обсуждения автор правильно ответил на вопросы, допустив



			несущественные ошибки, которые исправил самостоятельно.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	C (2,0; 65–69%) – Презентация выполнена самостоятельно с использованием не менее 20 слайдов и сдана в установленный срок. Использовано не менее 5 источников литературы. Слайды не являются содержательными. При ответах на вопросы допущены принципиальные ошибки.
		C- (1,67; 60–64%)	– Презентация выполнена самостоятельно с использованием не менее 15 слайдов и сдана в установленный срок. Использовано не менее 3 источников литературы. Слайды не являются содержательными. При ответах на вопросы допущены принципиальные ошибки.
		D+ (1,33; 55–59%)	– Презентация выполнена самостоятельно с использованием не менее 15 слайдов, но сдана с опозданием. Использовано не менее 3 источников литературы. Слайды не являются содержательными. При ответах на вопросы допущены принципиальные ошибки.
		D (1,0; 50–54%)	– Презентация выполнена самостоятельно с использованием не менее 10 слайдов. Использовано не менее 3 источников литературы. Слайды не являются содержательными. При ответах на вопросы допущены принципиальные ошибки.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)	– Презентация выполнена самостоятельно с использованием менее 10 слайдов и сдана с опозданием. Использовано менее 3 источников литературы. Слайды не являются содержательными. При ответах на вопросы автор допустил грубые ошибки и показал незнание материала.
		F (0; 0–24%)	– Презентация выполнена самостоятельно с использованием менее 10 слайдов и сдана с опозданием. Использовано менее 3 источников литературы. Слайды не являются содержательными. При ответах на вопросы студент показал незнание материала.
4	Подготовка тестовых заданий	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	– В тестовом задании содержится не менее 10 вопросов. Работа выполнена полностью и в установленный срок. Содержание теста полностью соответствует учебной программе, вопросы сформулированы чётко и однозначно. Варианты ответов последовательны, логически выверены и взаимосвязаны. Для каждого вопроса определён понятный алгоритм выбора ответа. Правильные ответы указаны точно и без ошибок. Качество теста оценивается как очень высокое.



	A– (3,67; 90–94%)	– Тест сдан в установленный срок. Содержит 10 вопросов, содержание соответствует учебному материалу и является точным. Формулировки вопросов ясные, варианты ответов в основном структурированы правильно. Правильные ответы указаны, однако могут встречаться незначительные технические или логические неточности. В целом структура и содержание теста выполнены на высоком уровне.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)	– В тестовом задании содержится не менее 10 вопросов. Работа выполнена и сдана в установленный срок. Содержание теста полностью охватывает учебный материал, вопросы сформулированы чётко и конкретно. Варианты ответов логически обоснованы, допускается небольшое однообразие. Алгоритм ответов выстроен корректно. Правильные ответы указаны точно, возможны лишь незначительные технические ошибки.
	B (3,0; 80–84%)	– Тест сдан в установленный срок. Вопросы соответствуют учебному материалу, в целом понятны и правильно сформулированы. Варианты ответов не однотипные, однако в некоторых случаях недостаточно точные. Алгоритм ответов соблюден. Правильные ответы указаны, имеются небольшие логические или формальные ошибки.
	B– (2,67; 75–79%)	– Тест сдан вовремя, содержит 10 вопросов. Содержание в целом соответствует основным требованиям, но отдельные вопросы сформулированы неточно или неясно. Качество вариантов ответов неоднородное. Алгоритм ответов имеется, но требует доработки. Правильные ответы приведены, однако встречаются неточности.
	C+ (2,33; 70–74%)	– Тест сдан в срок, включает 10 вопросов, однако содержание раскрыто не полностью. Некоторые вопросы сформулированы неясно, варианты ответов однотипны или могут вызывать затруднение. Алгоритм имеется, но отсутствует полная логическая взаимосвязь. Правильные ответы указаны, однако в нескольких вопросах выявлены ошибки. Общий уровень - выше удовлетворительного.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	– В тестовом задании содержится не менее 10 вопросов. Работа сдана в установленный срок. Содержание теста раскрыто не полностью, формулировки некоторых вопросов неясны или недостаточно точны. Варианты ответов не

			однотипны, однако часть из них нелогична. Алгоритм ответов имеется, но логическая взаимосвязь между элементами слабая. Не все правильные ответы указаны точно. Общий уровень – удовлетворительный.
		C– (1,67; 60–64%)	– Тест выполнен вовремя, включает 10 вопросов, однако содержание поверхностное. Формулировки вопросов нечеткие и не полностью соответствуют учебному материалу. Варианты ответов неоднородные, в некоторых случаях содержат ошибки. Алгоритм присутствует, но соблюден не полностью. Только часть правильных ответов указана верно.
		D+ (1,33; 55–59%)	– Тест сдан, но содержание слабое. Некоторые вопросы утратили логическую последовательность или сформулированы неясно. Варианты ответов непоследовательные, частично повторяются. Алгоритм имеется, но недостаточно проработан. Правильные ответы указаны лишь частично, присутствуют существенные ошибки.
		D (1,0; 50–54%)	– Тест выполнен, но не соответствует установленным требованиям. Вопросы сформулированы неточно, содержание поверхностное. Варианты ответов беспорядочные, неоднородные, в некоторых вопросах даны полностью неправильные ответы. Алгоритм слабый или практически отсутствует. Большинство правильных ответов указано неточно. Общий уровень низкий, но соответствует минимальным требованиям.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)	– В тестовом задании содержится менее 10 вопросов. Работа не сдана в установленный срок или сдана с опозданием. Содержание теста не соответствует учебной программе, формулировки вопросов неясные и неточные. Варианты ответов бессистемные, неоднородные, некоторые из них ошибочные. Алгоритм ответов отсутствует или составлен неправильно. Не менее 50% правильных ответов указано неверно. Тест показывает поверхностное усвоение материала. Рекомендуются пересдача.
		F (0; 0–24%)	– Тест не сдан или выполнен крайне плохо (содержит менее 10 вопросов, не соответствует требованиям). Формулировки вопросов неточные, структура содержания бессистемна. Варианты ответов нелогичны и ошибочны, алгоритм ответов полностью отсутствует. Большинство правильных



			ответов (более 50%) указано неверно или не приведено вовсе. Работа не соответствует академическим требованиям и подлежит повторному выполнению.
5	Подготовка эссе	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Эссе полностью раскрывает изучаемую проблему.
		A- (3,67; 90–94%)	Обучающийся провёл анализ проблемы, обосновал собственные выводы и предложил своё видение проблемы. Приведены иллюстрации. При защите дал правильные ответы на все вопросы.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)	– Эссе выполнено вовремя и в полном объёме. Работа написана самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям (введение, основная часть, заключение). Тема раскрыта глубоко, приведены иллюстрации и рисунки. При защите на вопросы давались полные и уверенные ответы, отмечены незначительные неточности
		B (3,0; 80–84%)	– Эссе сдано вовремя, написано самостоятельно. Структура соответствует требованиям, содержание раскрыто хорошо. Присутствуют иллюстрации. При защите в процессе ответов на вопросы имелись некоторые неточности и мелкие ошибки, но в целом понимание темы хорошее
		B- (2,67; 75–79%)	– Эссе сдано вовремя, написано самостоятельно. Структура в основном сохранена, но некоторые разделы раскрыты не полностью. Иллюстрации имеются, но связь с содержанием слабая. При защите допускались существенные ошибки в ответах на вопросы. В целом понимание достаточное, но доказательная база и анализ недостаточны
		C+ (2,33; 70–74%)	– Эссе выполнено вовремя, но содержание раскрыто не полностью. В структуре имеются недостатки (например, слабое введение или заключение). Иллюстрации есть, но носят формальный характер. При защите возникали трудности с ответами на вопросы, основные понятия усвоены не полностью
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	– Эссе выполнено вовремя, написано самостоятельно. Структура в целом соответствует основным требованиям. Присутствуют иллюстрации. Содержание темы раскрыто частично, доказательств недостаточно. При защите плохо ориентировался в поставленных вопросах, не смог уверенно аргументировать собственные выводы.
		C- (1,67; 60–64%)	– Эссе сдано вовремя, однако содержание



		рассмотрено поверхностно. Структура не полностью соответствует требованиям (некоторые разделы слабо представлены или отсутствуют). Иллюстрации имеются, но их связь с содержанием слабая. При защите ответы на вопросы были неточными, понимание материала ограничено.
	D+ (1,33; 55–59%)	– Эссе сдано вовремя, но его качество низкое. В структуре имеются существенные недостатки. Иллюстрации неполные или не соответствуют теме. Содержание раскрыто недостаточно. При защите испытывал трудности в ответах на вопросы, материал усвоен поверхностно.
	D (1,0; 50–54%)	– Эссе выполнено, но соответствует требованиям лишь частично. Имеются многочисленные структурные и содержательные ошибки. Иллюстрации отсутствуют или не имеют смысловой связи с работой. Тема не раскрыта. При защите не смог ответить на вопросы или дал крайне слабые ответы. Качество работы находится на уровне минимальной удовлетворительности.
	Неудовлетворительно но соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)	– Эссе выполнено с опозданием или не было сдано в установленный срок. Проблема раскрыта минимально, анализ и аргументация недостаточны. Структура не соответствует требованиям или соблюдена частично. Иллюстрации отсутствуют или подобраны случайно. При защите не смог дать точные ответы на вопросы, понимание темы слабое. Предоставляется возможность повторного выполнения работы.
	F (0; 0–24%)	– Эссе не выполнено вовсе или представлено в виде плагиата. Содержание полностью не соответствует установленным требованиям. Отсутствуют структура, иллюстрации и аналитическая часть. Во время защиты не отвечает на вопросы или не принимал участие в защите. Работа не соответствует академическим стандартам и подлежит повторному выполнению.
Чек-лист для промежуточной аттестации		
Устный опрос	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	Обучающийся при ответе не допустил никаких ошибок и неточностей. – Глубоко освоил теорию, концепции и направления по изучаемой дисциплине. – Проявляет критическое мышление по теме, умеет обосновывать собственное мнение. – Эффективно интегрирует достижения других наук, применяя их в своей работе. – В процессе исследования, анализа и синтеза



			<p>демонстрирует высокий уровень креативности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки презентации и коммуникации находятся на высоком уровне.
		A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся допустил очень небольшое количество ошибок, которые не являются значительными. - Хорошо освоил теорию, концепции и направления по изучаемой дисциплине. - Обладает критическим мышлением, умеет обосновывать собственное мнение, но иногда требуются дополнительные аргументы. - Показывает хорошие результаты в применении достижений других наук, однако в интеграции могут быть некоторые ограничения. - В процессе исследования и анализа проявляет креативность, но отдельные аспекты требуют более глубокого изучения. <p>Навыки презентации и коммуникации находятся на хорошем уровне.</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся при ответе допустил некоторые ошибки, но они не являются существенными. - Хорошо освоил теорию и концепции по изучаемой дисциплине, однако отдельные направления требуют более глубокого объяснения. - Обладает критическим мышлением, умеет обосновывать собственное мнение, но иногда необходимы дополнительные аргументы. - Показывает хорошие результаты в применении достижений других наук, но в интеграции возможны некоторые ограничения. - В процессе исследования и анализа проявляет креативность, однако отдельные аспекты требуют более глубокого изучения. - Навыки презентации и коммуникации находятся на хорошем уровне.
		B (3,0; 80-84%)	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся при ответе допустил некоторые ошибки и неточности, но они не влияют на основные положения дисциплины. - Знает теорию и концепции по изучаемому предмету, однако отдельные направления требуют более глубокого понимания. - Обладает критическим мышлением, но обоснование некоторых взглядов вызывает трудности. - Пытается применять достижения других наук, но



			<p>в интеграции прослеживаются ограничения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – В процессе исследования и анализа проявляет креативность, однако отдельные аспекты требуют более тщательного рассмотрения. – Навыки презентации и коммуникации на среднем уровне.
		B- (2,67; 75-79%)	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся при ответе допустил несколько ошибок и неточностей, но они не влияют на основные положения дисциплины. – Знает теорию и концепции по изучаемому предмету, однако отдельные направления требуют более глубокого понимания. – Обладает критическим мышлением, но обоснование некоторых взглядов вызывает трудности. – Пытается применять достижения других наук, но в интеграции заметны ограничения. – В процессе исследования и анализа проявляет креативность, однако отдельные аспекты требуют более тщательного рассмотрения. – Навыки презентации и коммуникации на среднем уровне.
		C+ (2,33; 70–74%)	<ul style="list-style-type: none"> – Понимает основные теоретические концепции, но отдельные аспекты требуют более глубокого изучения. Знает базовые понятия и принципы, однако может испытывать трудности при их полном применении. – При выполнении практических заданий сталкивается с определёнными трудностями. Может применять основные методы и процедуры, но допускает ошибки и неточности. – В выражении мыслей и обосновании взглядов демонстрирует определённый уровень критического мышления, однако отдельные аргументы и доказательства могут быть недостаточными. <p>Активен в использовании научных исследований и материалов, но может испытывать трудности в правильной интерпретации или сравнении информации.</p>
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	<ul style="list-style-type: none"> – Несмотря на грубые ошибки или несущественные неточности, обучающийся смог их исправить с помощью преподавателя. – Уровень систематизации программного материала и усвоения основных понятий достаточный. – Наблюдается способность к самостоятельной



			<p>работе, хотя возможны отдельные незначительные недостатки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - При ответе ошибок практически не допускал либо они были минимальными, при этом основное содержание понял правильно. - Выполнение задания соответствует основным требованиям, но может быть неполным или отдельные детали усвоены не до конца.
		C- (1,67; 60–64%)	<ul style="list-style-type: none"> - При ответе были допущены существенные ошибки и неточности, однако обучающийся смог их исправить с помощью преподавателя. - Понимание программного материала на достаточном уровне, основные понятия усвоены. - Наблюдается способность к самостоятельной работе, однако в отдельных разделах возникают трудности. - Выполнение задания близко к основным требованиям, но остаётся неполным или отдельные детали поняты неверно. - Несмотря на наличие грубых ошибок или неточностей, для их исправления потребовалась помощь преподавателя.
		D+ (1,33; 55–59%)	<ul style="list-style-type: none"> - При выполнении задания основное содержание усвоено, однако отдельные важные аспекты либо не были полностью освоены, либо объяснены недостаточно. - В ответах присутствуют ошибки и неточности, но их можно исправить с помощью преподавателя. Допущены грубые ошибки или несущественные неточности. - Способность к самостоятельной работе проявляется, но уровень уверенности и полноты освоения материала требует доработки.
		D (1,0; 50–54%)	<ul style="list-style-type: none"> - При выполнении задания основное содержание усвоено, однако работа неполная и не охватывает отдельные важные аспекты. - В ответах присутствуют ошибки, для их исправления потребовалась помощь преподавателя. Допущены грубые ошибки или несущественные неточности. - Задание выполнено, но является неполным и требует доработки.
		Неудовлетворитель но соответствует оценкам:	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся при ответе допустил фундаментальные ошибки, работа с основной литературой по теме практически не проведена.

		FX (0,5; 25-49%)	
		F (0; 0-24%)	Не умеет использовать научные термины дисциплины, допустил грубые стилистические и содержательные ошибки.

Чек-лист для промежуточной аттестации

Многобальная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	Хорошо
B +	3,33	85-89	Удовлетворительно
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Не удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
- информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
- Medline Ultimate EBSCO
- eBook Medical Collection EBSCO
- Scopus - <https://www.scopus.com/>



Электронные учебники

1. Сағындықова, Б. А. Биофармация және дәрілік препараттарды биофармацевтік зерттеу [Электронный ресурс] : оқу құралы / Б. А. Сағындықова, Р. М. Анарбаева. - Электрон. текстовые дан. (2,211 КБ). - Қарағанды : Medet Group, 2021. - 172 б. эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-601-08-0130-1
2. Биофармация және дәрілік препараттарды биофармацевтік зерттеу: оқу құралы / Б. А. Сағындықова, Р. М. Анарбаева. - Қарағанды, 2021. - 172 б. <https://e-lib.skma.edu.kz/genres/genre-2/category-8/417>
3. Процессы и аппараты химико-фармацевтического производства. - Караганда: Изд-во КарГУ, 2011. - 65 с. <http://rmebrk.kz/book/1142320>
4. Технология готовых лекарственных форм и биофармация для специальности 5В074800 – «Технология фармацевтического производства» : Учебно-методический комплекс . / Сост. Е.В. Минаева. - Караганда: Изд-во КарГУ, 013. - 86 с. <http://rmebrk.kz/book/1164714>

Лабораторные физические ресурсы

Специальные программы

Журналы (электронные журналы)

Литература

Основная

1. Биофармация және дәрілік препараттарды биофармацевтік зерттеу: оқу құралы / Б. А. Сағындықова, Р. М. Анарбаева. - Қарағанды, 2021. - 172 б.
2. Дәрілік заттардың өнеркәсіптік технологиясы : оқу құралы / С. К. Кабиева, Р. Қ. Жаслан. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 124 б.
3. Фармацевтическая технология. Промышленное производство лекарственных средств. Т. 1 : учебник: в 2-х томах / под ред. И. И. Краснюка
4. Фармацевтическая технология. Промышленное производство лекарственных средств. Т. 2 : учебник: в 2-х томах / под ред. И. И. Краснюка [и др.].
5. Орымбетов, Ә. М. Химия-фармацевтикалық өндірістің процестері мен аппараттары : оқулық / Ә. М. Орымбетов. - Шымкент : ОҚМА
6. Дәрілердің өндірістік технологиясы: оқу құралы / Б.А.Сағындықова- «АҚНҰР» баспасы, 2024 том 1, 306 бет
7. Дәрілердің өндірістік технологиясы: оқу құралы / Б.А.Сағындықова- «АҚНҰР» баспасы, 2024 том 2, 413 бет

Дополнительная:

1. Қазақстан Республикасы Мемлекеттік Фармакопея. – Басылым 3. – Алматы, 2014. – Баспа

үй: Жібек Жолы. – 864 б..

2. Государственная фармакопея Республики Казахстан. Т. 3. монография - Алматы: Изд. дом "Жибекжолы", 2014. -872с.
3. Анарбаева Р. М. Жағар майлар технологиясын жасау және жетілдіруде өсімдік майларын қолданудың перспективалары : монография

12. Политика дисциплины

1. На занятиях быть в специальной одежде (халат, колпак).
2. Обязательное посещение лекций, лабораторных занятий и СРОП согласно расписаниям.
3. Обучающиеся должны следить за конечными датами сдачи заданий.
4. Обучающиеся должны активно участвовать в обсуждениях, выполнять индивидуальные и групповые задания, исследовать и другие ресурсы.
5. Не опаздывать на занятия, не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять справку.
6. Пропущенные занятия по уважительной причине обрабатывать в определенное преподавателем время.
7. За каждый пропуск лекций штрафной балл составляет 1 балл от РК.
8. Посещение СРОП является обязательным, за каждый пропуск СРОП штрафной балл составляет 2 баллов от СРО.
9. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места, за соблюдение личной гигиены. Принятие пищи в аудиториях строго запрещено.
10. Выполнять правила по технике безопасности при работе с аппаратами, применяемыми при приготовлении лекарственных форм.
11. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
12. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям. Бережно относиться к имуществу кафедры.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

13.1 МИССИЯ, ВИДЕНИЕ, ЦЕННОСТИ И ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ АО «АО ЮКМА»

<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>

Миссия

Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!

Видение

Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.

Базовые этические принципы, на которые опирается АО ЮКМА для реализации своей миссии:

Принцип высокого профессионализма ППС АО ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

Принцип качества в АО ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ,

расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

13.2 Академическая политика. П. 4 КОДЕКС ЧЕСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности.
2. Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них.
3. Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку.
4. Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек.
5. Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии.
6. Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза.
7. Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство.
8. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестности, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; обход системы Антиплагиата; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины.

Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестности как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана.

13.3 ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.
2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
4. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

14. Согласование, утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № 2	Руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 108	Зав.кафедрой Сагиндыкова Б.А.	Подпись
Дата одобрения на АК ОП «Фармация»	Протокол № 4	Преседатель АК ОП «Фармация» Токсанбаева Ж.С.	Подпись

